

# Ribambelle Numérique 3



Exercices pour apprendre  
ou réviser la  
représentation des  
nombres de 0 à 9999

Christine Ménard, orthopédagogue  
MATHAIMEATIC

## INTRODUCTION

Ribambelle numérique 3 a été conçu afin de permettre aux enfants du début du deuxième cycle du primaire de mieux comprendre les nombres en base 10. L'emphase est mise sur l'unité de mille et la valeur de position. Il ne travaille que l'arithmétique et doit être utilisé en complément à des programmes qui suivent la progression des apprentissages.

Vous trouverez dans ce cahier, pour chaque section, 4 pages de travail presque identiques en termes de difficulté. Il ne faut pas faire ce cahier d'une couverture à l'autre. Choisissez une page, faites-la, et passez à un autre contenu. Dans quelques jours, revenez à ce contenu, en offrant moins de soutien aux enfants.

### Crédits

Christine Ménard, février 2016

Numéro de détenteur de copyright ©: 00052775

christoou@gmail.com

<http://www.mathameatic.ca>

### IMPORTANT

L'achat de ce cahier vous donne le droit de le reproduire pour les élèves dont vous êtes directement responsable.

Associe.

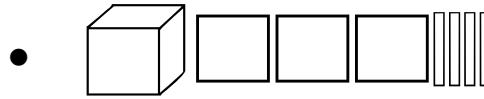
- 4100 • mille-quatre-cent-quatre
- 1400 • mille-quarante-trois
- 1044 • mille-quatre-cents
- 1404 • mille-quarante-quatre
- 1043 • quatre-mille-cent

Associe.

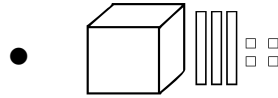
- 4066 • quatre-mille-six-cent-six
- 4606 • quatre-mille-six-cent-cinquante-et-un
- 4651 • quatre-mille-six
- 4166 • quatre-mille-cent-soixante-six
- 4006 • quatre-mille-soixante-six

Associe chaque nombre à sa représentation.

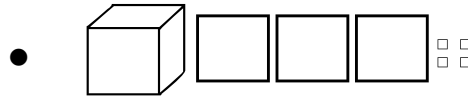
1304 •



1340 •



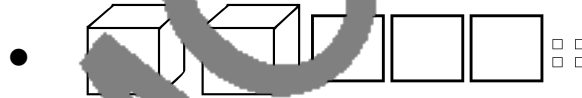
1034 •



2304 •

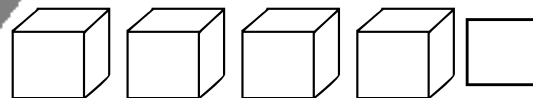


2034 •



Associe chaque nombre à sa représentation.

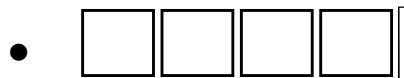
4001 •



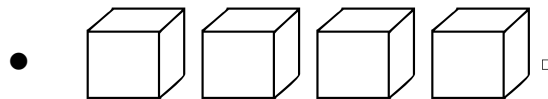
4010 •



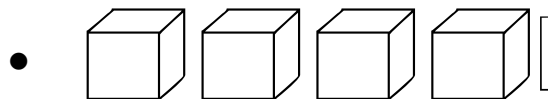
4100 •



410 •



401 •



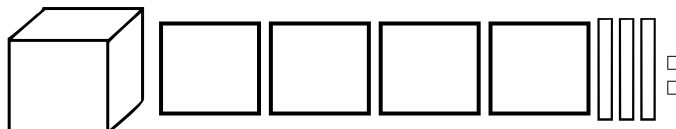
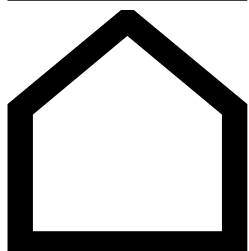
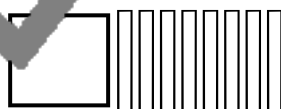
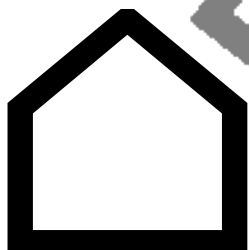
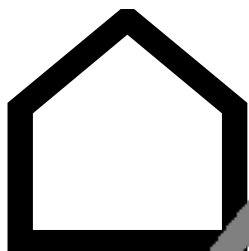
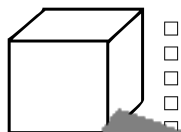
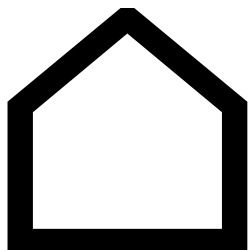
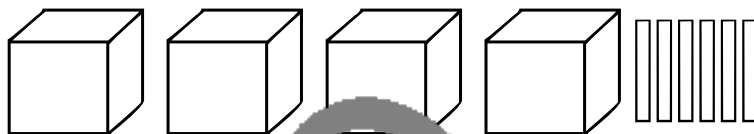
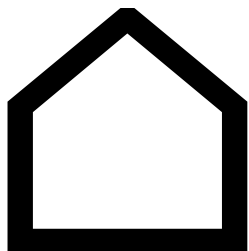
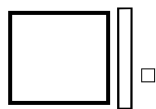
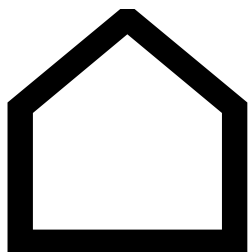
Associe chaque nombre à sa décomposition.

- 4300 •
  - 4 centaines, 3 dizaines
- 430 •
  - 4 unités de mille, 3 centaines
- 403 •
  - 4 unités de mille , 3 unités
- 4003 •
  - 4 unités de mille, 3 dizaines
- 4030 •
  - 4 unités de mille, 3 centaines

Associe chaque nombre à sa décomposition.

- 36 •
  - 3 unités de mille, 6 dizaines
- 360 •
  - 6 unités, 3 unités de mille
- 3060 •
  - 6 unités, 3 dizaines
- 630 •
  - 3 centaines, 6 dizaines
- 3006 •
  - 6 centaines, 3 dizaines

Écris le nombre représenté dans sa maison.

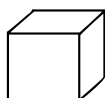


Voici un nombre:

2890

Représente ce nombre avec le modèle suivant:

Unités de mille



Centaines



Dizaines



Unités



Réponds aux questions en utilisant le nombre en vedette. Au besoin, utilise ta représentation pour répondre.

Est-ce un nombre pair ou impair?

Que vaut le chiffre "2" ?

Que vaut le chiffre "0" ?

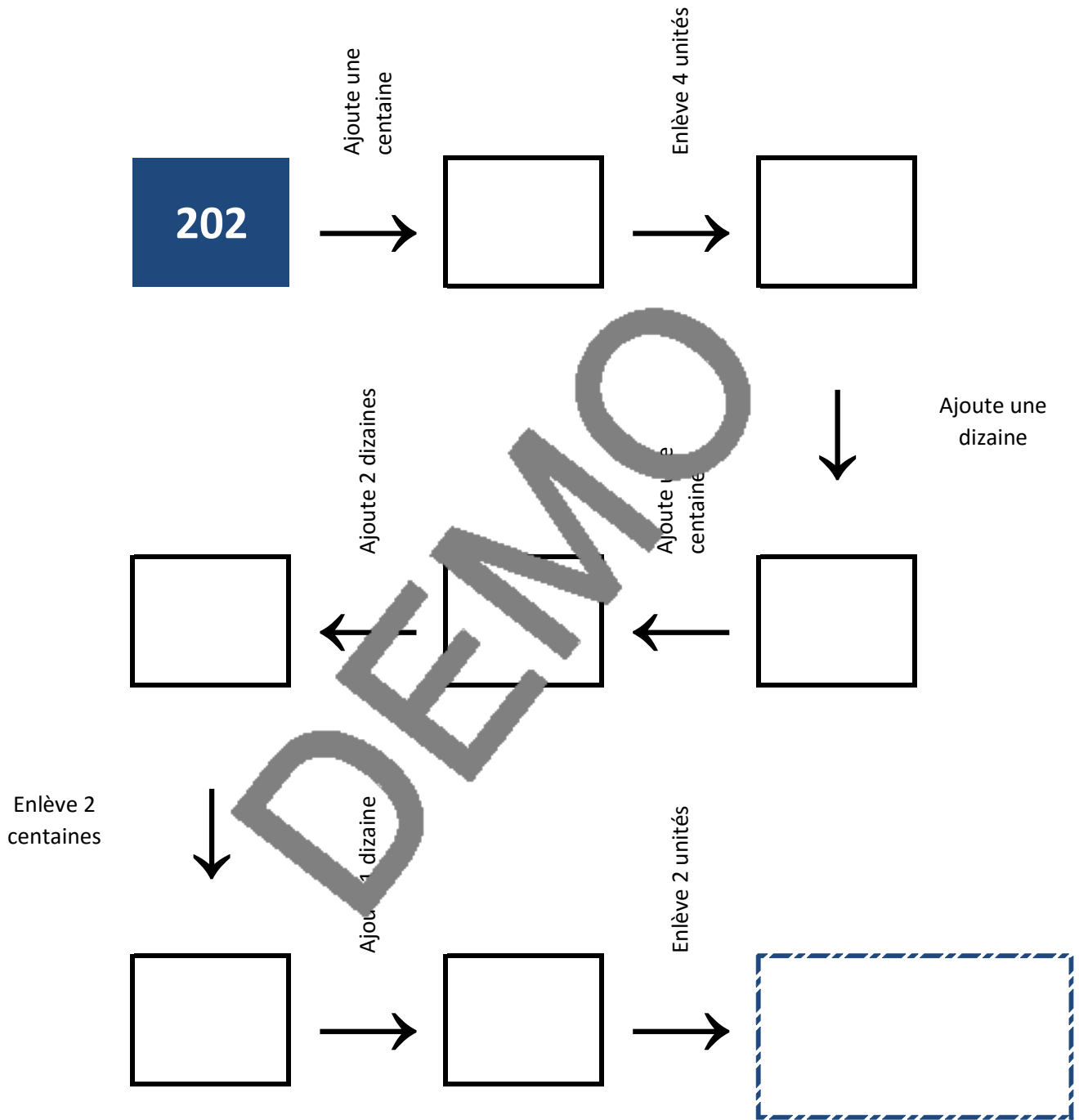
Que vaut le chiffre "9" ?

Combien y a-t-il de centaines au total?

Combien de dizaines le chiffre "2" représente-t-il?

Combien y a-t-il d'unités non regroupées?


Suis les consignes pour trouver le nombre-mystère.





Indique le symbole  $<$ ,  $>$  ou  $=$  .

1801  2018

2152  2125

2230  2320

1750  1601

1150  1501

1938  2089

2823  2283

1050  1059

4000  4000

4112  4112

1992  1929

4003  4030

Pour chaque ligne, indique le symbole <, > ou = .

$$1000 + 400 + 30 + 8 \quad \bigcirc \quad 1348$$

$$1000 + 30 + 6 \quad \bigcirc \quad 1360$$

$$2000 + 300 + 40 + 1 \quad \bigcirc \quad 2314$$

$$2000 + 300 \quad \bigcirc \quad 3300$$

$$1000 + 30 + 1 \quad \bigcirc \quad 1301$$

$$2000 + 200 + 50 \quad \bigcirc \quad 2502$$

Pour chaque ligne, indique le symbole <, > ou = .

$2000 + 400 + 30 + 7$  ○  $1000 + 1000 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$

$1000 + 300 + 10 + 5$  ○  $1000 + 100 + 10 + 10 + 10 + 5$

$2000 + 300 + 10 + 3$  ○  $1000 + 1000 + 100 + 10 + 10 + 10 + 3$

$2000 + 200 + 7$  ○  $1000 + 1000 + 10 + 10 + 7$

$100 + 40 + 3$  ○  $1000 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$

$2000 + 100 + 10$  ○  $1000 + 1000 + 100 + 10$

Pour chaque ligne, indique le symbole  $<$ ,  $>$  ou  $=$ . Complète ensuite les phrases pour chaque comparaison.

1211 ○ 1121

Dans \_\_\_\_\_,

il y a \_\_\_\_\_ de plus

que dans \_\_\_\_\_.

1998 ○ 1989

Dans \_\_\_\_\_,

il y a \_\_\_\_\_ de moins

que dans \_\_\_\_\_.

4344 ○ 4134

Dans \_\_\_\_\_,

il y a \_\_\_\_\_ de plus

que dans \_\_\_\_\_.

4160 ○ 4601

Dans \_\_\_\_\_,

il y a \_\_\_\_\_ de moins

que dans \_\_\_\_\_.

Écris la décomposition du nombre en centaines, dizaines et unités entre chaque barre de l'échelle.

**Ex:**  
**1253**

1 unité de mille, 2 centaines, 5 dizaines et  
3 unités

3091

8101

801

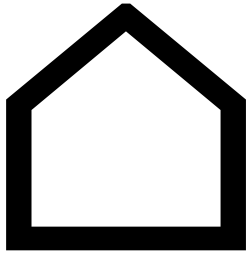
9129

8003

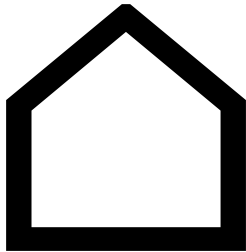
1706

DEMO

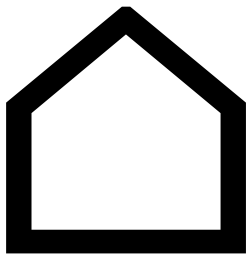
Écris le nombre décomposé dans sa maison.



$$1000 + 1000 + 1000 + 100 + 100 + 100 + 100 + 4$$



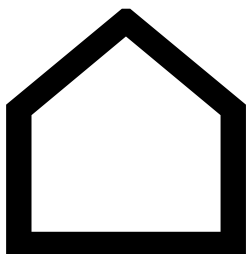
$$1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 100 + 6$$



$$1000 + 1000 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 7$$



$$1000 + 1000 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$$



$$1000 + 1000 + 1000$$

Écris la décomposition du nombre entre chaque barre de l'échelle.  
Regarde l'exemple.

**Ex:**  
**1245**

$$1000 + 200 + 40 + 5$$

4932

1009

9060

492

8008

9078

DEMO

Replace les nombres suivants en ordre **décroissant**.

a)            **5016      5001      5005      5020      5014      5008**

---

b)            **1094      1102      1090      1108      1120      1111**

---

c)            **3827      3829      3825      3815      3811      3823**

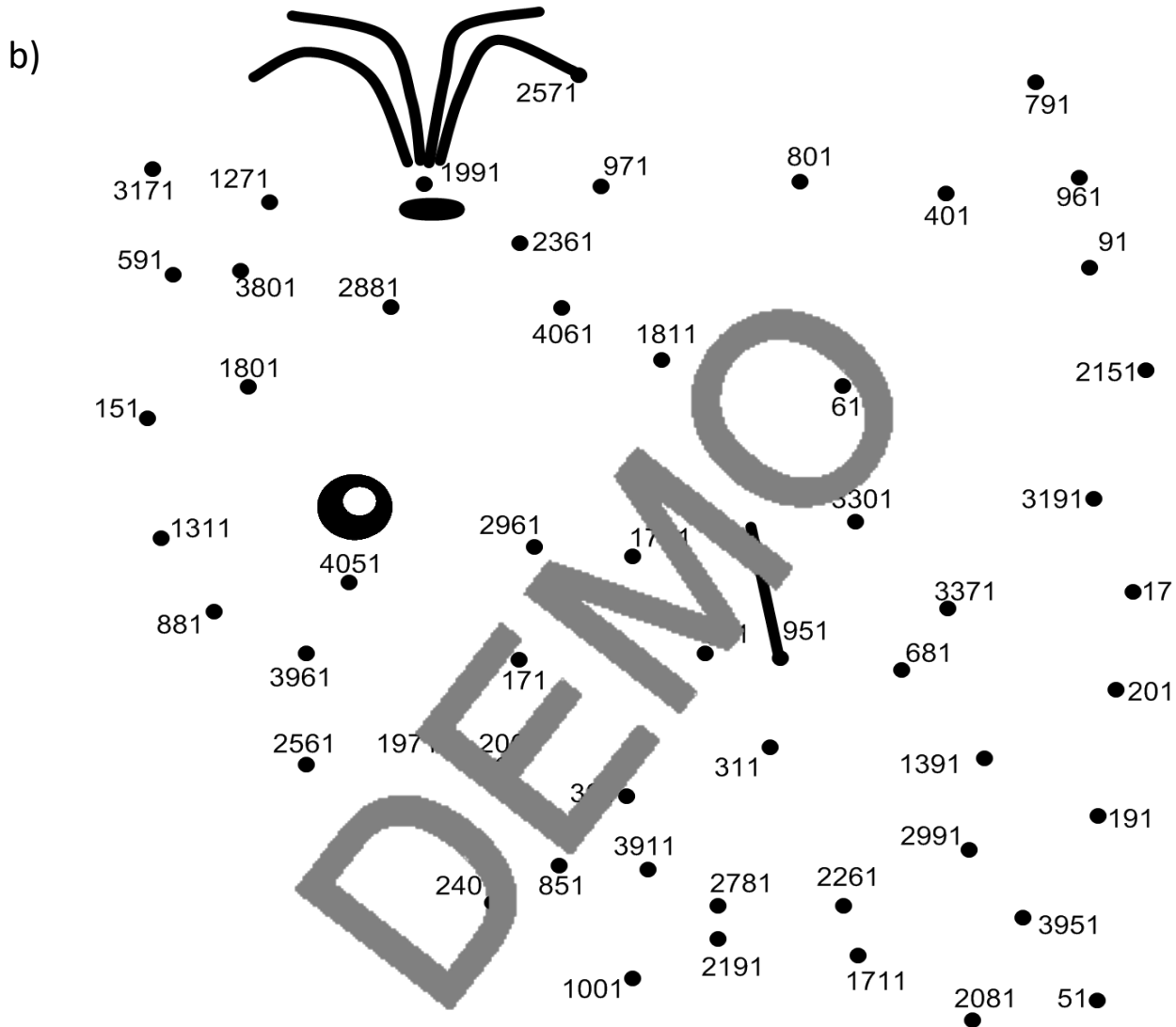
---

d)            **988      957      955      980      965      973**

---



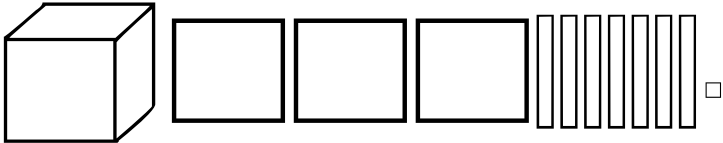
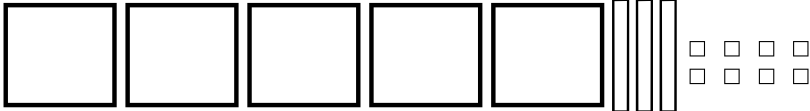
Découpe les nombres au bas de la page et demande à quelqu'un de te les lire. Complète le dessin en suivant l'ordre donné. Ignore les autres nombres.


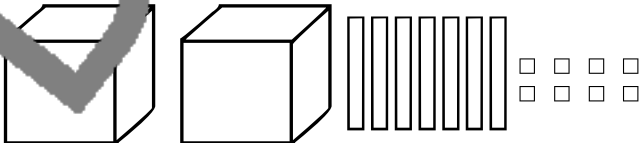


-----  
 Lire les nombres de gauche à droite.

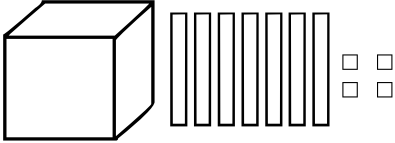
b) 1771 611 311 951 681 1391 2991 2261 2781 3911 1001 2191 1711 3951  
 191 201 17 2151 91 401 801 971 1991 1271 591 151 1311 881 4051  
 2961 3961 171 611

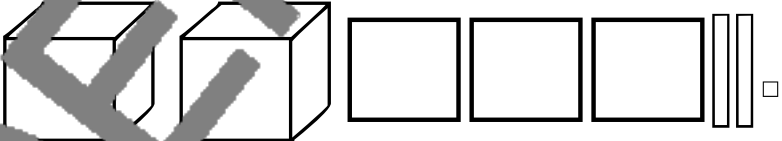
En utilisant la représentation, additionne les nombres suivants.

1371	
+ 538	

1253	
+ 2078	

En utilisant la représentation, effectue les soustractions.

$\begin{array}{r} 1074 \\ - 458 \\ \hline \end{array}$	 <p style="text-align: center;">Enlève 4 centaines, 5 dizaines et 8 unités</p>

$\begin{array}{r} 2321 \\ - 418 \\ \hline \end{array}$	 <p style="text-align: center;">Enlève 4 centaines, 1 dizaine et 8 unités</p>

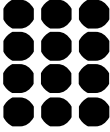
Associe chaque multiplication à l'addition répétée qui lui est équivalente.


- |              |   |   |                         |
|--------------|---|---|-------------------------|
| $4 \times 4$ | • | • | $9 + 9$                 |
| $6 \times 6$ | • | • | $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ |
| $4 \times 2$ | • | • | $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ |
| $2 \times 9$ | • | • | $4 + 4 + 4 + 4$         |
| $6 \times 5$ | • | • | $2 + 2 + 2 + 2$         |


Associe chaque multiplication à l'addition répétée qui lui est équivalente.


- |              |   |   |                     |
|--------------|---|---|---------------------|
| $5 \times 5$ | • | • | $5 + 5 + 5 + 5 + 5$ |
| $4 \times 3$ | • | • | $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ |
| $2 \times 3$ | • | • | $7 + 7$             |
| $4 \times 5$ | • | • | $4 + 4 + 4$         |
| $7 \times 2$ | • | • | $2 + 2 + 2$         |

Associe chaque multiplication à une représentation appropriée.


$3 \times 3$  • • 


$5 \times 3$  • • 

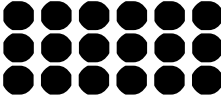
$3 \times 4$  • • 


$5 \times 1$  • • 

Associe chaque multiplication à une représentation appropriée.

$2 \times 4$  • • 

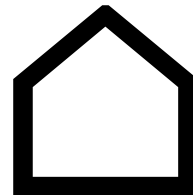
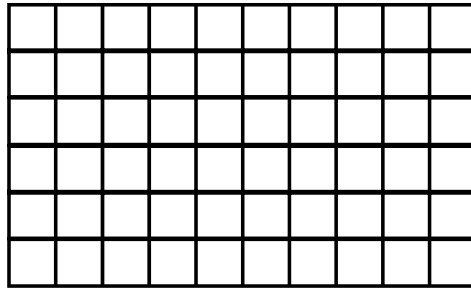
$3 \times 6$  • • 

$1 \times 6$  • • 

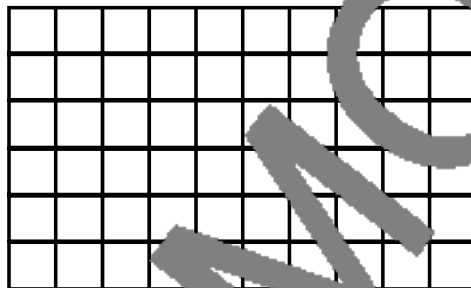
$4 \times 3$  • • 

Dans chacune des petites grilles, colore un rectangle représentant la multiplication. Écris ensuite le nombre de carrés dans la maison.

$1 \times 6$



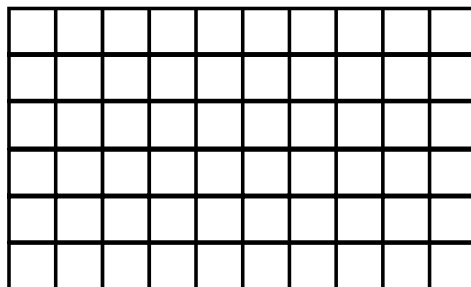
$3 \times 6$



$4 \times 3$

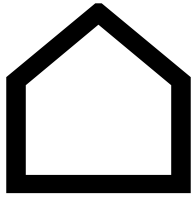


$7 \times 2$

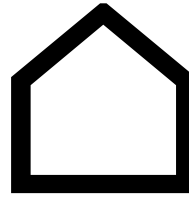


DEMO

Trouve le résultat des multiplications suivantes. Utilise, au besoin, des additions répétées ou un dessin.



$9 \times 2$



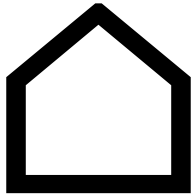
$8 \times 3$



$3 \times 4$



$2 \times 5$



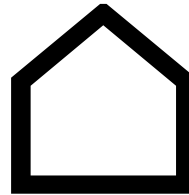
$5 \times 1$



$4 \times 2$



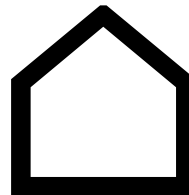
$4 \times 5$



$3 \times 4$



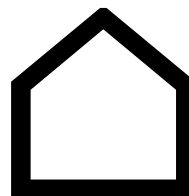
$7 \times 3$



$6 \times 4$



$6 \times 6$



$5 \times 7$



Christine Ménard est une orthopédagogue spécialisée en mathématique depuis plus de 15 ans. Elle a travaillé 10 ans à l'école Vanguard de Laval comme enseignante d'anglais et de mathématiques à des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Son but? D'abord montrer que les mathématiques peuvent être amusantes! Elle adore concevoir du matériel pédagogique et a toujours rêvé de publier ses propres oeuvres.

Gagnante du Concours de l'Association québécoise des jeux mathématiques (AQJM) en 2007, elle considère les mathématiques comme une passion.

#### **DE LA MÊME AUTEURE :**

**(Tous les livres ou documents sont disponibles au [www.mathameatica.ca](http://www.mathameatica.ca))**

##### 1<sup>er</sup> cycle du primaire

Ribambelle Numérique 1

Comprendre le système de numération en base 10

Ribambelle Numérique 2

##### 2<sup>e</sup> cycle du primaire

Le grand saut des petits bonds

Ribambelle Arithmétique 3

Ribambelle Arithmétique 4

... Ainsi que plusieurs situations-problèmes!





DEMO

Christine Ménard, orthopédagogue  
MATHAIMEATIC