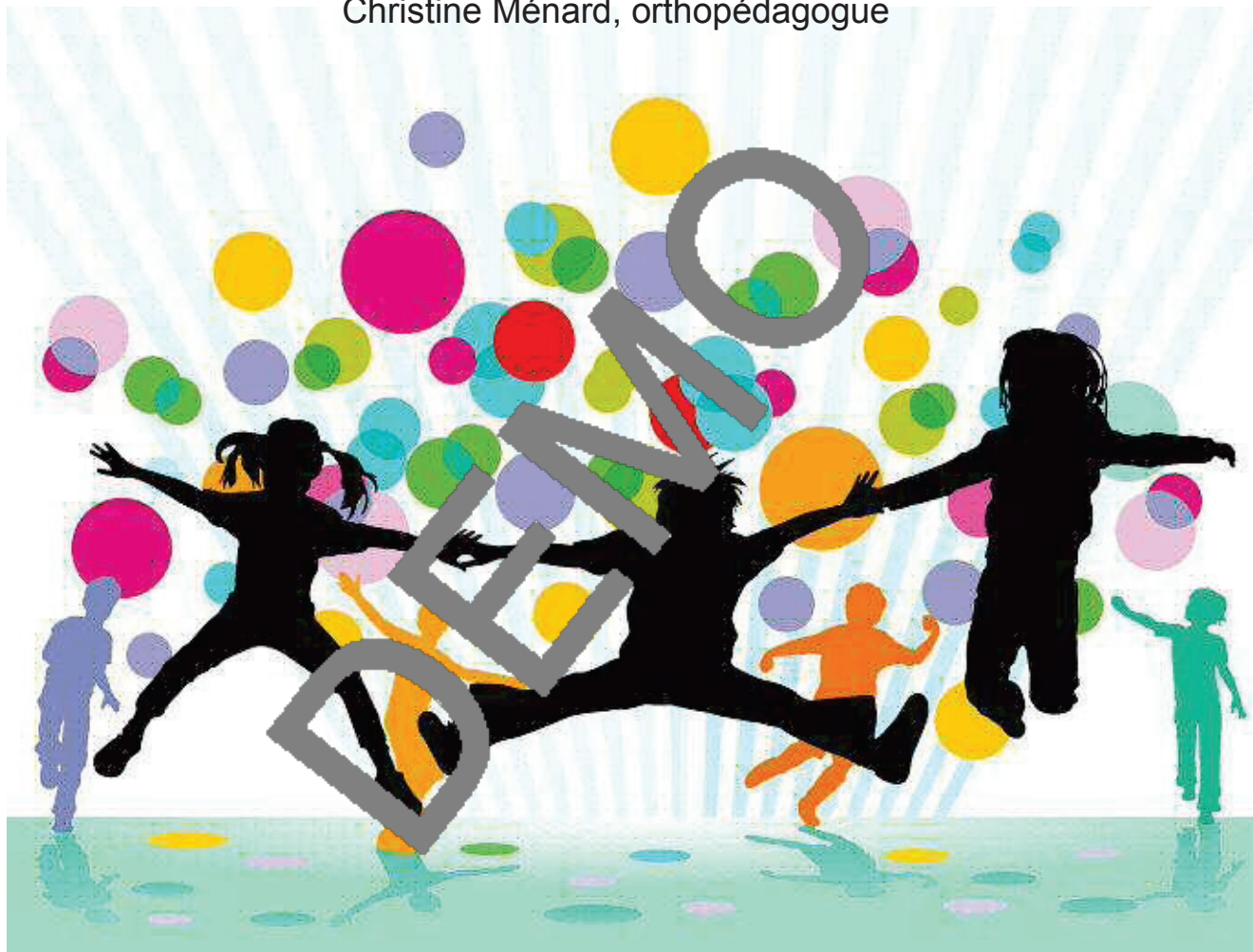


# LE GRAND SAUT DES PETITS BONDS

Christine Ménard, orthopédagogue



Les tables de multiplications?  
Soyez prêts à les savoir... sur le bout de vos doigts!

## Table des matières

0- Introduction	5
a. Théorie	5
b. Explication du rôle du parent	7
c. Plan de « cours »	7
1- Leçon A – Table du 0 et table du 1	11
2- Leçon B – Table du 2	15
3- Leçon C – Table du 5	19
4- Leçon D – Table du 10	23
5- Leçon E – Table du 2	27
6- Leçon F – Table du 9	31
7- Leçon G – Table du 4	35
8- Leçon H – Table du 6	39
9- Leçon I – Et les miettes	43
10- Exercices et corrigés	47
11- Affiches	95

# LEÇON A - TABLE DU 0 ET TABLE DU 1

## LES GRANDS PRINCIPES DE LA VIE

Les tables du 0 et du 1 sont souvent négligées lors de l'enseignement. On pense à tort qu'elles « vont de soi », que c'est évident. Or, les erreurs en lien avec ces calculs sont très courantes.

### Table du 0

- Observez l'affiche de la multiplication par 0 avec votre enfant.
- Faites-lui imaginer que son crayon, en présence d'un zéro, devient une baguette magique.
- Lorsque vous faites les exercices suivants, demandez-lui de faire le geste de la baguette qui fait disparaître le chiffre.
- Imitiez un « bruit de magie ».
- Dites à haute voix et faites-le répéter par votre enfant, plusieurs fois : « Le 0 fait disparaître le 4, il ne reste rien, il reste 0 ».

$0 \times 2 = \underline{\quad}$

$0 \times 5 = \underline{\quad}$

$0 \times 9 = \underline{\quad}$

$0 \times 1 = \underline{\quad}$

$0 \times 0 = \underline{\quad}$

$6 \times 0 = \underline{\quad}$

$6 \times 0 = \underline{\quad}$

$0 \times 3 = \underline{\quad}$

$0 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 0 = \underline{\quad}$

## Table du 1

- Observez l'affiche de la multiplication par 1 avec votre enfant.
- Faites-lui imaginer que sa main, en présence d'un 1, devient une main de camion, comme une pelle mécanique qui transporte le nombre vers la ligne de la réponse.
- Lorsque vous faites les exercices suivants, demandez-lui de faire le geste de la main qui transporte le chiffre.
- Imitiez un « bruit de camion ».
- Dites à haute voix et faites-le répéter par votre enfant, plusieurs fois : « Le 1 transporte le 4, on prend le 4 une seule fois, rien ne change ».

$1 \times 8 = \underline{\quad}$

$1 \times \quad = \underline{\quad}$

$1 \times 3 = \underline{\quad}$

$\quad \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 1 = \underline{\quad}$

$7 \times 1 = \underline{\quad}$

$7 \times 1 = \underline{\quad}$

$1 \times 1 = \underline{\quad}$

$1 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 1 = \underline{\quad}$

Demandez maintenant à votre enfant de faire les exercices des pages portant la mention « Leçon A » dans la section des exercices. Il peut regarder les affiches au début. Encouragez-le à utiliser les gestes et les bruits au début de son apprentissage. S'il persiste à utiliser les trucs, ne le réprimandez pas. S'il fait des erreurs, revenez aux trucs.

Corrigez rapidement la première colonne d'exercices afin de vous assurer de la qualité des apprentissages. Pour les autres exercices, vous pouvez lui demander de se corriger lui-même.

## Tableau récapitulatif, leçon A

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2									
3	0	3									
4	0	4									
5	0	5									
6	0	6									
7	0	7									
8	0	8									
9	0	9									
10	0	10									

Légende :

Jaune et orange . Appris dans cette leçon.

Orange : Les carrés

Blanc : À apprendre

## Tableau récapitulatif, leçon G

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30				54	60
7	0	7	14	21	28	35				63	70
8	0	8	16	24	32	40				72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Légende :

- 
- Bleu et bleu foncé: Appris précédemment
  - Jaune et orange : Appris dans cette leçon.
  - Bleu foncé et orange : Les carrés
  - Blanc : À apprendre

Leçon G

**Tables de 3, 4 et 5**

10	3	×	9	=	_____
30	4	×	8	=	_____
12	5	×	9	=	_____
12	5	×	5	=	_____
3	4	×	4	=	_____
20	5	×	7	=	_____
24	4	×	7	=	_____
12	4	×	7	=	_____
16	5	×	6	=	_____
35	5	×	5	=	_____
25	5	×	7	=	_____
12	4	×	9	=	_____
5	3	×	8	=	_____
5	3	×	1	=	_____
5	4	×	5	=	_____
30	4	×	3	=	_____
45	3	×	9	=	_____
25	4	×	9	=	_____
6	3	×	5	=	_____
25	4	×	6	=	_____

Corrigé de la page 77

	3	×	7	=	_____
	5	×	5	=	_____
	8	×	5	=	_____
	6	×	4	=	_____
	7	×	2	=	_____
	3	×	7	=	_____
	7	×	3	=	_____
	5	×	5	=	_____
	7	×	8	=	_____
	9	×	4	=	_____
	9	×	4	=	_____
	4	×	5	=	_____
	9	×	4	=	_____
	3	×	6	=	_____
	3	×	2	=	_____
	5	×	6	=	_____
	4	×	3	=	_____
	5	×	2	=	_____
	8	×	3	=	_____
	4	×	5	=	_____

Corrigé de la page 77

\_\_\_ / 20

\_\_\_ / 20

- 18-20: Bravo! Tu maîtrises la leçon.
- 15-17: Bien! Regarde tes erreurs pour ne pas les reproduire.
- 12-14: Attention à ne pas aller trop vite.
- Moins de 12: Demande de l'aide pour cette leçon.

# La multiplication par 1

Multiplier par 1, c'est de prendre une seule fois ce que nous voulons. On prend "1 fois" notre "quelque chose".

$$1 \times 4 = 4 \quad 13 \times 1 = 13$$



# Les multiples de 6

6 12 18 24

30 36 42 48